ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	«КИЛЕШЕНДЕ»	«РАСЛАНДЫ»
Методик берләшмә житәкчесе __________Замалиева И.Х. МБ утырышы беркетмәсе №1 25 август 2016 ел	Директор урынбасары ________Л.Р.Ягудина 27 август 2016 ел	Мәктәп директоры __________Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе ____нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 27 август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Чибинова Лилия Рәис кызы
8 «а» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 - 2017

1,Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре.

Сыйныф: *8 “Б”*
Укытучы: *Чибинова Л.Р*
Уку планы буенча
Татар теленнән: *105 сәг.*
Атнага: *3 сәг.*
Контроль эш: 5
Сүзлек диктанты: 2
Изложение: 1
Административ контроль эш:1
Дәреслекләр.1) Татарча да яхшы бел. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 8 нче сыйныфы өчен татар теле дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Авторы: Р.Р. Нигъмәтуллина. Казан. “Мәгариф” нәшрияты.2007.
2)Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева.Татар теле,8 сыйныф,Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2013 ел.
Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:
1.Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нчесыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында төп гомуми белем бирү программасы.
3.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).
Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары

- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү, татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары, аларның иҗаты белән таныштыру;
- татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
- программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;
- карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
- татар теле дәресләрендә алган белемнәрне әдәби әсәрләр уку аша ныгыту, сөйләмдә куллану, тәкъдим ителгән текстларны яттан өйрәнү;
- фразеологик берәмлекләрнең, мәкальләрнең рус эквивалентларын табарга һәм чагыштырырга өйрәтү;
- татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;
- татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

Уку елы башына укучыларның гомуми белем һәм күнекмәләренә бәяләмә.

1.Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен, татар теленә генә хас булган фонемаларның дөрес әйтелешен гамәли үзләштерү.
2.Татар телендә сүз басымын дөрес куя һәм иҗек чигендәге фонетик үзгәрешләрне истә тотып сөйли белү күнекмәләрен ныгыту.
3.Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне дөрес язу.
4 Антоним, синоним, омонимнарны, өйрәнелгән сүз төркемнәрен сөйләмдә дөрес куллану.
5.Тамыр, ясалма, кушма исемнәрне аера белү.
7.Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибенең үзенчәлекләрен аера, аңлый белү һәм тәрҗемә итү үзенчәлекләрен гамәли үзләштерү.
8. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне дөрес оештыру, програмада каралган язма эшләрне грамоталы башкара белү.
9.Татар сөйләмен өйрәнелгән лексика һәм грамматика кысаларында аңлый һәм диалогик, монологик сөйләм аша аралаша белү күнекмәләрен ныгыту.

Язу. Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

8нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр
- сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү, сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү

Педагогик технологияләр һәм укыту чаралары:
-мәгълүмати-коммуникатив технология (компьютер, Интернет, интерактив такта);
-шәхси – индивидуальләштерү технологиясе;
-проектлы укыту технологиясе;
-уенга корылган педагогик технология.

Укыту программасының үзләштерелүен тикшерү.
1. Контроль тестлар һәм текстлар. 7класс.
2. «Татарча да яхшы бел». Р.Нигъмәтуллина. Контроль тестлар һәм текстлар. Рус телендә урта гомуми белеем бирүче мәктәп укучылары өчен ярдәмлек. Казан. Мәгариф, 2010
3. Мәгариф журналындагы контроль эшләр һәм тестлар

Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

	Эш төрләре	7 сыйныф
1	Тыңлап аңлау	1 минут
2	Диалогик сөйләм	7-8 реплика
3	Монологик сөйләм	8-10 фраза
4	Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү	4
5	Уку	70-80 сүз
6	Язу:	
	сүзлек диктанты	15-18 сүз
	сочинение	8-9 җөмлә

Сүзлек диктантын бәяләү.
Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.

Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле куела

II..Эш программасының эчтәлеге.

Тыңлап аңлау. Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле текстны тыңлап аңлау, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.
Диалогик һәм монологик сөйләм. Коммуникатив максатларны аңлап, сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны сигездән ким булмаска тиеш); лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны тугыздан ким булмаска тиеш).
Уку. Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку, укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү.
Язу. Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

7 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр
- сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү, сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү
- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;
- тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү;
- антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү;
- тиешле (1400 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү

Аралашу темалары	Дәресләр саны	Укчыларныңбелемдәрәҗәләрек үрсәткечләре
Күп укыган - күп белер.	25	Класташларыңның белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйли белү. Яхшы укуга карата мөнәсәбәтнеңне белдерә белү. Хикәя фигыльнең заман формаларын (хәзерге, үткән, киләчәк) сөйләмдә куллануны ныгыту. Кушма исем һәм кушма фигыль хәбәрләрне билгеләргә күнектерү.
Мин һәм минем яшьтәшләрем	37	Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү. Тәрҗемәле, антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзлекләрдән файдаланырга күнектерү.
Табигать һәм кеше.	21	Табигать төшенчәсе, бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү. Модаль кисәкләр турында төшенчә бирү. Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллану. Татар җөмләсендәге сүз тәртибен өйрәнү. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану. Билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыкларының сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары белән таныштыру
Туган җирем – Татарстан	22	Татарстанның табигате турында мәгълүмат бирә белү. Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекләр

		турында әңгәмәгә керә белү. Хәл фигыльне сөйләмдә куллану. Аларның төрләрен аера белү.

III.Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Тема	Уку эшчәнлеге төре	Үткәрү вакыты
Күп укыган-күп белер(25 сәг.)			
1	Белем бәйрәме	Рәсем буенча әңгәмә.	2.09
2	Мәктәптә укулар башланды	Укытучыларны, иптәшләреңне Белем көне белән котлый белү	5.09
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Тартымлы исем-нәрне сөйләмдә дөрес куллану. “Мәктәбем” шигырен сәнгатьле уку, мәктәбең турында сөйли белү.	7.09
4	Атна көннәрендә дәресләр расписаниесе	Атна көннәре атамаларын кулланып, нишләгәнеңне, нишләячәгеңне, расписание буенча нинди фәннәр кирәчәген сөйли белү.	9.09
5	Хикәя фигыльнең 3 заман формасы	Хикәя фигыльнең заман формаларынидөрес кулланып, беренче сентябрь турында сөйли белү.	12.09
6	Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары”	Шигырь эчтәлеге буенча сөйләш, фикер алышу	14.09
7	**Кереш контроль эш.№1**	Контроль эш.	16.09
8	Билгесез үткән х.ф.зат-сан белән төрләнеше	Билгесез үткән х.ф.зат-сан белән төрләндерә белү; мәгънә төсмерләренә төшенеп, сөйләмдә урынлы куллана белү.	19.09
9	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман х.ф.	Киләчәк заман х.фбилгеле һәм билгесез төрләрен аера, җөмлә эчендә билгели белү;мәгънә төсмерләренә төшенү(билгесезлек, икеләнү)	21.09
10	Билгесез киләчәк заман х.ф.	Билгесез киләчәк заман х.ф. зат-	23.09

		сан белән төрләндерә белү; мәгънә төсмерләренә төшенеп, сөйләмдә урынлы куллану.	
11	Билгесез киләчәк заман х.ф. зат-сан белән төрләнеше	Билгесез киләчәк заман х.ф. зат-сан белән төрләндерә белү; мәгънә төсмерләренә төшенеп, сөйләмдә урынлы куллану.	26.09
12	Хәл фигыль.	Хәл фигыль төрләре белән катлауландырылган җөмләләрне аңлап уку, сөйләмдә дөрес куллану	28.09
13	Хәл фигыль төрләре	Хәл фигыль төрләре белән катлауландырылган җөмләләрне аңлап уку, сөйләмдә дөрес куллану	30.09
14	Хәл фигыль төрләрен кабатлау, ныгыту өчен күнегүләр эшләү	Кабатлау, ныгыту өчен грамматик биремле күнегүләр	3.10
15	“Өлгерәм әле...” хикәясендәге лексик-грамматик материал	Тексттагы лексик-грамматик материалны истә калдыру, текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	5.10
16	“Өлгерәм әле...” хикәясе	“Өлгерәм әле...” хикәясендәге геройга киңәшләр бирү	7.10
17	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	Шарт фигыльле җөмләләрне аңлап укырга, охшаш җөмләләр төзергә өйрәнү; рус телендәге кулланылышы белән чагыштырып өйрәнү;диалогик сөйләмдә куллану	10.10
18	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		12.10
19	Инфинитив +модаль сүзләр	Җөмлә төзелешендә Фигыльнең инфинитив формасын дөрес куллану; рус телендәге кулланылышы белән чагыштырырга өйрәнү.	14.10

20	Инфинитив +модаль сүзләр	Карточкалар белән эшләү.	17.10
21	Инфинитив +модаль сүзләр Кабатлау, ныгыту дәрес	Җөмлә төзелешендә Фигыльнең инфинитив формасын дөрес куллану; рус телендәге кулланылышы беләнычагыштырырга өйрәнү.	19.10
22	“Өлгерәм әле...” хикәясендәге лексик-грамматик материал(дәвамы)	Тексттагы лексик-грамматик материалны истә калдыру. Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	26.10
23	Без хикәя язабыз	“Өлгерәм әле...” хикәясен үзгәртеп язу. Р.Валиеваның “Барый телевизор карый” шигырендәге герой белән чагыштырып сөйли белү.	24.10
24	**Контроль эш №2 “Күп укыган-күп белер”.**	Белемнәрен тикшерү.Контроль эш.	21.10
25	Хаталар өстендә эш.	Хаталарын төзәтү.	28.10
Мин һәм минем яшьтәшләрем(37 сәг.)2чирек			
26	“Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материал	“Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материалны истә калдыру. Дусларның тышкы һәм характер сыйфатларын сурәтләп сөйли белү	7.11
27	лы-ле; сыз-сез сыйфат ясагыч кушымчалар	Дусларның тышкы һәм характер сыйфатларын сурәтләп сөйли белергә өйрәнү	9.11
28	Сыйфат сүз төркемен кабатлау	Сөйләмдә һәм язуда сыйфатларны куллана белү.	11.11
29	Дуслашу серләре	Дусларның тышкы һәм характер сыйфатларын сурәтләп сөйли белергә өйрәнү.	14.11
30	“Аралашу серләре” тексты	“Аралашу серләре” текстын аңлап уку; хат авторының сораулары буенча фикер алышуда катнашу; фикер белдергәндә, кереш сүзләр	16.11

		куллану	
31	“Аралашу серләре” тексты(дәвамы)	Аралашу серләре” текстын аңлап уку; хат авторының сораулары буенча фикер алышуда катнашу; фикер белдергәндә, кереш сүзләр куллану	18.11
32	“Әдәп кагыйдәләре”текстына караган лексик материал	“Әдәп кагыйдәләре”текстына караган лексик материалны истә калдыру. Текстны аңлап уку, китерелгән фикерләр белән килешүеңне яисә килешмәвеңне әйтә һәм дәлилли белү; киңәшләр бирү.	21.11
33	Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?	Әдәплелеккә карата тормыштан мисал-лар китереп, үз фикереңне белдереп, сөйләшүдә катнашу.	23.11
34.	Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?	Парларда эшләү.	25.11
35	“Психолог киңәшләре” текстына караган лексик материал	Текстны аңлап уку; өйрәнелгән лексик-грамматик материалны кулланып,әдәпле сөйләшү турында куелган сорауларга җавап бирергә өйрәнү.	28.11
36	Грамматик бирем-ле күнегүләр	Карточкалар белән эшләү.	30.11
37	Әхлак нәрсәдән башлана? Исем фигыль.	Әхлак турында сөйләшү	2.12
38	Исем фигыльнең барлык һәм юклык формалары	Әхлак турында сөйләшү	5.12
39	Әдәп төбе- матур гадәт	Әдәпле сүзләрне кулланып, тормыштан алынган ситуацияләр буенча сөйләшә белү, киңәшләр бирү.	7.12
40	Әдәп төбе- матур гадәт		9.12
41	**Сүзлек диктанты№1**	Диктант	12.12
42	“Җиңәсем	Хикәя эчтәлегенә караган	14.12

	килде”хикәясендәге лексик материал	сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү; шахмат уенын яратканыңны, шахмат түгәрәгенә язылырга теләвеңне әйтә белү.	
43	Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.	Карточкалар белән эшләү.	16.12
44.	Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.	Парларда эшләү.	19.12
45	Грамматик күнегүләр.	Слайдларда эшләү.	21.12
46	Изложение	Укучыларның белемнәрен тикшерү. Изложение.	23.12
47	Хаталар өстендә эш	Индив. биремнәр.	9.01
48	Грамматик биремле күнегүләр	Группаларда эшләү.	11.01
49.	Дусларым.	Проект эше.	13.01
51	Безгә нинди кызлар кирәк?	Текстны аңлап уку;геройәйткән фикерләр белән килешү,килешмәвеңне әйтә алу.	16.01
52	Безнең дуслар нинди?	Дусларның,апа-абыйларның тышкы кяфәтләрен әйтә белү.	18.01
53	Кызларга нинди егетләр ошый.	Дусларның характер сыйфатларын сурәтли белү.	20.01
54	Алмашлыкларның төркемчәләре.	Алмашлыкларның төркемчәләрен искә төшерү.	23.01
55	Билгеләү алмашлыклары.	Билгеләү алмашлыкларын тану,кулланылыш үзенчәлекләрен белү.	25.01
56	Билгеләү алмашлыкларының кулланылышы.	Билгеләү алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану	27.01
57	“Минем төс- яшел.Ә синеке?текстындагы лексик-грамматик материал.	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен,дөрес язылышын,әйтелешен белү.	30.01

58	Һәр халыкның яраткан төсе бар.	Текстны аңлап уку,үзеңә ошаган өлешне сөйләргә өйрәнү.	1.02
59	Миңа нинди төс ошый?	Үзеңә нинди төс ошаганны яисә нинди төстәге киемнәр килешкәнен әйтә белү.Комплиментлар әйтү.	3.02
60	“Музыка дөньясында” тексты	Тексттагы мәгълүматны аңлый,кирәклесен аерып ала белү.	6.02
61	**“Мин һәм минем яшьтәшләрем” контроль эш.№3**	Белемнәрен тикшерү.Контроль эш.	8.02
62	Хаталар өстендә эш.	Индив. биремнәр.	10.02
Табигать һәм кеше.(21 сәг.)			
63	Нәрсә ул табигать?	Нәрсә ул табигать дигән сорауга фикер йөртеп җавап бирү.	13.02
64	“Табигать” темасына караган лексика.	Темага караган сүзләрнең тәрҗемәсен дөрес язылышын белү.	15.02
65	Җөмләнең баш кисәкләре.	Җөмләнең баш кисәкләрен билгели белү;җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп язу.	17.02
66	Баш кисәкләр арасына сызык куелу очрагы.	Җөмләнең иярчен кисәкләре.Баш кисәкләр арасына сызык куелу очрагын аңлату	20.02
67	“Табигать”текстына караган лексик-грамматик материал.	Текст эчтәлегенә караган сүзәләрнең тәрҗемәсен,дөрес язылышын,әйтелешен белү.	22.02
68	Табигать-безнең әйләнә-тирә.	Текстны аңлап уку;төп фикернесаклап,текстны сөйләргә өйрәнү.	24.02
69	Теләк фигыль	Яңа форманы кулланып,урманга,елга буенабарырга теләк белдерү.	27.02
70	Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы.	Дусларыңны табигатьнең чисталыгы өчен көрәшергә чакыру	1.03
71	Теркәгечләр.	Тезүче һәмияртүче теркәгечләр	3.03

		кулланып,табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	
72	Тезүче теркәгечләр.	Тезүче теркәгечләр турында мәгълүмат,табигатьне саклаучыларны мактау.	6.03
73	Ияртүче теркәгечләр.	Иярүче теркәгечләр турында аңлату. Таб-не пычратучыларга киңәш бирү.	8.03
74	“Урман” текстына караган лексик-грамматик материал.	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен,дөрес язылышын,әйтелешен белү.	10.03
75	**Сүзлек диктанты№2**	Үткән грамма-тик материалны куллана белү	13.03
76	Хаталар өстендә эш	Хаталарнытөзәтү.	15.03
77	Серле урман	Текстны аңлап уку,төп фикерне саклап сөйләргә өйрәнү.Үткәннәрне кабатлау	17.03
78	“И ямьледә соң дөнья”текстына карата лексик-грамматик материал	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен,дөрес язылышын,әйтелешен белү.	29.03
79	Минем яраткан ел фасылы	Текстны аңлап уку,яраткан ел фасылын образлы сурәтләргә өйрәнү.	31.03
80	“Табигать һәм без”текстына караган лексик-грамматик материал.	Текстны аңлап уку;дару үләннәре атамаларын истә калдыру,сәламәтлек өчен файдаларытурында сөйли белү.	3.04
81	“Акулалар_иң борынгы балыклар”.	Текстны аңлап уку.Текст эчтәлегенә карагансүзләрнең тәрҗемәсен,дөрес язылышын,әйтелешен белү.	5.04
82	Контроль эш №4	Контроль эш	7.04
83	Хаталар өстендә эш. “Табигать һәм кеше” бүлеге буенча биремнәр башкару.	Туган як табигатенә мәхәббәт хисләре тәрбияләү.	10.04
Туган җирем- Татарстан(22 сәг.)			
84	И.Юзеевның “Татарстаным” шиг-ге лексик- грамматик материал.	Шигырь эчтәлегеннән чыгып,Татарстан табигате,байлыклары.киләчәге турында әңгәмә кору.	12.04
85	Минем туган ягым.	Туган ягыңны ни өчен яратуыңны,горурлануың	14.04

		турында әйтә белү.	
86	Татарстанның хайваннар һәм кошлар дөньясы.	Хайван һәм кош исемнәрен атый белү.Аларга карата сакчыл караш тәбияләү.	17.04
87	“Казан-борынгы шәһәр”текстындагы лексик-грамматик материал.	Казан шәһәре,Казанда яшәгән күренекле шәхесләр турында мәг-матны истә калдыру.	19.04
88	Казан- музейлар шәһәре.	Истәлекле урыннар турында мәг-матны истә калдыру.	21.04
89	Казан-бөек шәхесләр шәһәре.	Бөек шәхесләр турында әңгәмә кора белү.	24.04
90	Гади җөмләләр.	Гади җөмләләр турындагы мәг-матны истә калдыру.	26.04
91	“Казан-спорт шәһәре”текстындагы лексик-грамматик материал.	Текстка нигезләнеп,Казандагы спорт корылмалары турындагы мәг-матны истә калдыру.	28.04
92	Саннар. Казанда ял итү урыннары.	Казандагы ял итү урыннары турында сөйли белү.	1.05
93	Гади җөмләләр.Сөембикә манарасы текстындагы лексик-грамматик материал.	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен,дөрес язылышын,әйтелешен белү.	3.05
94	“Сөембикә манарасы”текстына анализ.	Текстны аңлап уку;тексттагы мәг-матны сөйли белү.	5.05
95	Җәенке җөмләләр.Манаралар турында сөйләшү. “Казан – тарихи шәһәр”темасы буенча әңгәмә-дәрес.	Өстәмә мәг-мат туплау,сөйләргә өйрәнү.	8.05
96	**Контроль эш №5”Туган җирем-Татарстан”**	Темага караган лексиканы ныгыту.Сөйләм үстерү.	10.05
97	“Туган җирем – Татарстан”бүлеге буенча бәйләнешле сөйләм үстерү	Бүлек бенча сорауларга җавап бирү.Туган җиребезгә хөрмәт хисләре булдыру.	12.05
98	Җөмләнең баш кисәкләре.	Җөмләнең баш кисәкләрен искә төшерү.Татарстан табигатенә карата сакчыл караш тәрбияләү.	15.05
99	Сөйләмне диалог белән монологны аралаштырып оештыру	Диалогик һәм монологик сөй-ләмне иректе куллана белү	17.05
100	**Административ контроль эш.**	Кагыйдәләрне куллана белү.	19.05
101	Хаталар өстендә эш	Хаталарны төзәтү,	22.05

		кагыйдәләрне истә калдыру	
102 **103** **104** **105**	Үткән грамматик материалны гомумиләштереп кабатлау	Үткән грамма- тик материалны куллана белү	24.05 26.05 29.05 31.05

Пронумеровано,прошнуровано

15(пятнадцать)

Учитель татарского языка и литературы

Чибинова Лилия Раисовна